



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

«*13*» *марта* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ»

по направлению подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание)

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины:

вариативная часть, дисциплина по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. № 903.

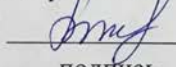
Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» одобрена:

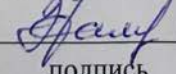
на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС  доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

«26» марта 2020 г.  Рамазанова Э.Т.
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительная грамматика дагестанских языков» входит в раздел Б1В.ДВ 2.2 ОПОП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Специфика дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований в области сравнительной грамматики дагестанских языков.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: УК-1, УК-5; ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, письменных работ и итоговой аттестации аспирантов в форме зачета.

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), изучающих дисциплину «Сравнительная грамматика дагестанских языков».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 903.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Языкознание)» (уровень подготовки – кадры высшей квалификации).

Учебным планом университета по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным в 2018 году (проток. № 7 от 29.03.2018г.)

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Учебные занятия В том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)
	Контактная работа аспирантов с преподавателем							
	Всего	Из них						
4		Лекций	Лабор. занятий	Практ. занятий	КС Р	Консульта ции		
	72	12		6			54	зачет
	72	4		2			66	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с магистральными направлениями лингвистических исследований, а также с экспериментальными и теоретическими методами современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Основные цели курса:

дать представление о современном состоянии изучения дагестанских языков в сравнительном плане;

обобщить и систематизировать базовый терминологический аппарат современной дагестанской лингвистики;

сформировать представление о современном состоянии исследовательских проблем дагестанской лингвистики,

дать представление о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области; ознакомить с актуальными лингвистическими теориями в области как общего, так и иберийско-кавказского языкознания;

совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность преподавателя в области дагестанской и кавказской лингвистики, филологии и в смежных науках;

заложить основы научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований;

сформировать творческий исследовательский подход к изучению и разработке актуальной проблематики в области теоретической и практической лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает: общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований; инструментарий, теоретические и методологические основы общего и иберийско-кавказского языкознания.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации;</p> <p>Владеет: языковедческим терминологическим аппаратом; современными методиками и приемами лингвистического анализа; навыком сопоставительного анализа</p>

		предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанном на интерпретации различного рода научных концепций.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает: специфику современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента);</p> <p>Умеет: вести самостоятельное квалифицированное теоретико-практическое научное исследование, которое должно завершиться написанием и защитой кандидатской диссертации.;</p> <p>Владеет: навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанном на интерпретации различного рода научных концепций, существующих в дагестанском языкознании.</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знает: - методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области изучения русской языковой картины мира с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Умеет: осуществлять систематизацию современных методов научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе обработку лингвистической информации;</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование); навыками самостоятельной эвристической научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-1	Обладать способностью анализировать результаты научных исследований и приме-	Знает: методы лингвистического анализа;

	нять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	<p>Умеет: анализировать и обрабатывать результаты научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: различными методами анализа и синтеза текстовой информации.</p>
ПК-4	Владеть методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы	<p>Знает: методы сбора и анализа языкового материала;</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в лингвистических исследованиях;</p> <p>Владеет: системой лингвистических знаний.</p>
ПК-5	Обладать способностью решать исследовательские задачи в области классификации и методологии исследования языковых явлений и единиц исследуемого языка, в том числе осуществлять корпусные исследования	<p>Знает: основные понятия и метаязык сравнительной и сопоставительной лингвистики.</p> <p>Умеет: использовать типологические особенности языков в своем научном исследовании.</p> <p>Владеет: методами научных исследований, необходимых в выбранной области исследования.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1,5	<i>Аспирант оценивает</i> современные научные достижения в сфере изучения грамматики дагестанских языков; <i>использует</i> и генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний (в том числе в междисциплинарных областях); <i>демонстрирует</i> технологию критического анализа и оценивания современных научных достижений в области изучения сравнительной	Изучение современной лингвистической литературы по проблемам сравнительной грамматики дагестанских языков. Обобщение материала. Написание

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>грамматики дагестанских языков; <i>владеет</i> необходимой для решения поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы; <i>применяет</i> в научно-исследовательской работе новый теоретический и фактический материал; <i>обосновывает</i> и <i>интерпретирует</i> полученные в ходе исследования результаты; <i>оценивает</i> степень достоверности полученных результатов.</p>	реферата.
общефессиональные	ОПК-1	<p><i>Аспирант оценивает</i> методику самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области сравнительной грамматики дагестанских языков; <i>использует</i> в своей научной работе современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии; <i>демонстрирует</i> методику осуществления научно-исследовательской деятельности в области сравнительной грамматики дагестанских языков и необходимую для решения поставленных задач культуру мышления; <i>владеет</i> навыками самостоятельной работы и различными современными информационно-коммуникационными технологиями; <i>применяет</i> в области изучения и описания сравнительной грамматики дагестанских языков современные методы исследования; <i>обосновывает</i> и <i>интерпретирует</i> языковые явления, связанные с изучением грамматики дагестанских языков; <i>оценивает</i> степень достоверности и полноту решения полученных результатов</p>	Консультации использованию научных исследованиях современных методов и новых технологий.
профессиональные	ПК-1,4,5	<p><i>Аспирант оценивает</i> современные методики лингвистического анализа;</p>	Конспектирование и реферирование

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p><i>использует</i> в своей научно-исследовательской работе полученные знания, умения и навыки анализа теоретического и практического материала; <i>демонстрирует</i> степень владения лингвистическим анализом текстов разных жанров и единиц разных уровней языка; <i>применяет</i> полученные знания в области сравнительной грамматики дагестанских языков и в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>е первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); индивидуальные домашние задания исследовательского и т.п. характера.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Сравнительная грамматика дагестанских языков» входит в раздел Б1В.ДВ 2.2 ОПОП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах и практиках: «Актуальные проблемы дагестанского языкознания», научно-исследовательская и педагогическая практики.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Введение в кавказоведение», «Современный родной язык», «Диалектология родного языка» «Стилистика родного языка», «Общее языкознание» и др.

Курс «Сравнительная грамматика дагестанских языков» приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая то, что было изучено в предшествующих курсах по проблеме родного языка.

Дисциплина нацелена на ознакомление аспирантов с новыми достижениями в области сравнительной грамматики дагестанских языков.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль сам. работы	Самостоятельная работа Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Модуль 1. Типология дагестанских языков								
1.	Введение. История дагестанских языков и народов. Генеалогическая классификация и социолингвистическая характеристика дагестанских языков.			2	2		22	Конспектирование источников
2.	Актуальные проблемы сравнительной типологии языков. Сравнительное и сопоставительное изучение языков. Номинативная и эргативная типологии языка. Научные идеи первых исследователей кавказских языков. Теория пассивности эргативных языков. Теория эргативной типологии языка. Эргативные языки мира. Становление эргатива и его семантика.			2				
3.	Современные лингвистические теории. Антропоцентризм в дагестанских языках. Категория грамматического класса как отражение принципа антропоцентризма. Грамматические классы в аваро-андо-цезских			2	2		16	

	языках, в языках лакско-даггинской подгруппы и в лезгинских языках.								
4.	Становление категории падежа и система склонения в трех подгруппах дагестанских языков. Проблема подлежащего, прямого объекта и способы решения в подгруппах дагестанских языков. Сравнительная характеристика системы падежей в дагестанских языках.			2					
5.	Грамматические категории глагола в дагестанских языках. Категория наклонения и состояние ее исследования в дагестанских языках. Проблемы вида, аспекта, залога, категории грамматического времени в дагестанских языках в сравнительном аспекте.			2				16	
6.	Общие синтаксические особенности дагестанских языков. Эргативность.			2	2				
	Итого по модулю:			12	6			54	
	ИТОГО:			12	6			72	зачет

4.3. Содержание дисциплины.

Лекционные занятия

Тема 1. Введение. Содержание и происхождение терминов “дагестанские языки” и «языки Дагестана». Проблемы родства и древних связей дагестанских языков с другими языками. Вопрос о внешних генетических связях дагестанских языков

История дагестанских языков и народов. Периодизация. Дореволюционный период. Советский период. Современный период. Генеалогическая классификация и социолингвистическая характеристика дагестанских языков. Лингвистическая карта современного Дагестана.

Тема 2. Актуальные проблемы сравнительной типологии языков. Сравнительное и сопоставительное изучение языков. Основные задачи континентальной типологии языков.

Типология языка. Номинативная, активная и эргативная типологии языка. Научные идеи первых исследователей дагестанских языков. Теория пассивности эргативных языков. Теория Шухардта. Теория эргативной типологии языка. Идеи А.М. Дирра. Выделение эргатива как отдельного падежа. Становление эргатива и его семантика. Эргативные языки мира.

Тема 3. Современные лингвистические теории. Когнитивная грамматика. Функциональная грамматика. Контенсивная грамматика.

Антропоцентризм в дагестанских языках. Категория грамматического класса как отражение принципа антропоцентризма. Грамматические классы в аваро-андо-цезских языках, в языках лакско-даргинской подгруппы и в лезгинских языках. Основные принципы, лежащие в основе выделения категории класса. Языки, не различающие классов. Основные теории становления категории грамматического класса. Теория классов.

Тема 4. Становление категории падежа и система склонения в трех подгруппах дагестанских языков.

Основные падежи. “Промежуточные” падежи. Проблема родительного падежа. Родительный падеж в функции эргатива. Локативные падежи. Система локативов и ее отражение в грамматиках дагестанских языков. Сравнительная характеристика системы падежей в дагестанских языках.

Проблема подлежащего, прямого объекта и способа решения в подгруппах дагестанских языков. Субъект, выраженный в разных падежах, и его семантика. Двучленность и трехчленность грамматической основы предложения в дагестанских языках.

Тема 5. Грамматические категории глагола в дагестанских языках. Лексико-семантические классы глаголов. Категория наклонения и состояние ее исследования в дагестанских языках. Проблемы вида, аспекта, залога, категории грамматического времени в дагестанских языках в сравнительном аспекте.

Тема 6. Общие синтаксические особенности дагестанских языков. Особенности простого предложения. Простое осложненное предложение. Номинативная конструкция предложения. Эргативная конструкция предложения. Посессивная конструкция предложения. Дативная и локативные конструкции предложения. Особенности и взгляды на сложное предложение в дагестанских языках. Эргативность.

Практические занятия

Занятие № 1. История дагестанских языков.

1. Основные работы, посвященные истории дагестанских языков.
2. Работы Н. Нозадзе и Вяч. Дьяконова. Словарь С. Старостина. Хурритская лексика в дагестанских языках. Основные исторические чередования в дагестанских языках в сравнительном плане.
3. Сравнительный и сопоставительный методы в лингвистике.

Занятие № 2. Современные лингвистические теории.

1. Функциональная грамматика и ее принципы.
2. Когнитивная грамматика и ее принципы.
3. Контенсивная грамматика.
4. Антропоцентризм. Способы выражения спикера и его роли в дагестанских языках.
5. Определение основ антропоцентризма в бесписьменных языках Дагестана.

Занятие № 3. Общие синтаксические особенности дагестанских языков.

1. Эргативность языка. Эргатив и его семантика. Функции эргатива. Принципы и причины становления эргатива. Оформление семантики активного деятеля в дагестанских языках.
2. Эргатив, датив, локативы и их семантика. Лексико-семантические классы глаголов в бесписьменных языках Дагестана.
3. Работа над особенностями различных подгрупп дагестанских языков и ее принципы.
4. Основные труды по теории эргативности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспиранта, как часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций. Организация самостоятельной работы аспирантов основывается на следующих предпосылках: - самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности; - самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов. - При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы аспирантов: – подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); – выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы аспирантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе само- контроля. Для всех видов самостоятельной работы должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу аспиранта, определены учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки предусмотрены:

- Самостоятельная работа аспиранта по дисциплинам учебного плана;
- Самостоятельная работа аспиранта вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа аспиранта по дисциплинам учебного плана организуют преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы аспиранта вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель аспиранта.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре.	Лекции и литература по теме.
2.	Выполнение домашних заданий. Выполнение реферата.	Проверка задания преподавателем.	Основные работы кавказоведов по теме.
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power - Point	Работа на семинаре в форме защиты проектов.	Компьютер. Интерактивная доска. Полевые материалы.

Содержание самостоятельной работы

В ходе изучения курса «Сравнительная грамматика дагестанских языков» предусмотрены не только интерактивные лекции, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной литературы, ознакомление с достижениями электронной лексикографии, электронных словарей и корпусов, мегаэнциклопедий мультимедийного характера. Осуществляется дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении сравнительного лингвистического материала.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из лингвистических журналов;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа аспирантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность аспиранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня. Целью самостоятельной работы аспирантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по лингвистике, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка аспирантов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы аспирантов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания

При подготовке к лекционным и практическим занятиям предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала и лекций в целях подготовки к выполнению текущих научных проблем.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа со списком основных терминов (изучение и запоминание).
5. Конспектирование и реферирование рекомендованных на занятии научных статей.
6. Сбор и анализ языкового материала.
7. Проведение ассоциативного эксперимента.

8. Составление анкет и вопросников для проведения анкетирования и опроса.
9. Выполнение домашних заданий.
10. Подготовка по заданной теме мультимедийного проекта.

Контрольно-измерительные материалы

Вариант 1

- 1) Общие черты в системной организации лексики кавказских языков.
- 2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой подгруппе дагестанских языков.
- 3) Разная квалификация терминов «кавказские языки», «иберийско-кавказские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд кавказских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные слова в дагестанских языках и особенности их адаптации.
- 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
- 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.

Вариант 4

- 1) Социолингвистическая характеристика аваро-андо-цезских языков.
- 2) Фонетические особенности арчинского, рутульского и агульского языков.
- 3) Классификация восточнокавказских языков.

Вариант 5

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности аваро-андо-цезских языков.
- 3) Андийские языки.

Вариант 6

- 1) Социолингвистическая характеристика даргино-лакской подгруппы дагестанских языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности нахских языков.
- 3). Удинский язык как язык с древней письменной традицией.

Тесты (примерные)

Отдельные диалекты, какого языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) лакского
- 3) даргинского
- 4) занского
- 5) аварского
- 6) табасаранского
- 7) каратинского

Какие из названных языков являются одноаульными?

- 1) ботлихский
- 2) багвалинский
- 3) арчинский
- 4) гинухский
- 5) гунзибский
- 6) хваршинский

Какие из языков не имеют письменности?

- 1) цезский
- 2) андийский
- 3) рутульский

4) цахурский

5) агульский

Носители, каких бесписьменных языков пользуются другим родственным письменным языкам?

1) каратинского

2) крызского

4) тиндинского

5) будухского

6) хиналугского

Какой письменностью пользовались дагестанцы в 1935 году?

1) русской

2) арабской

3) латинской

К какому этапу истории изучения дагестанских языков относится деятельность П.К. Услара?

1) этап сбора материала по кавказским языкам (17-18 в)

2) этап описания грамматического строя кавказских языков (19 в.)

3) этап планомерного и углубленного изучения кавказских языков (начало 20 в.)

Какие из современных общекавказских аналогий (сходств) считаются унаследованными от древнего кавказского праязыка и боли, вероятно, подтверждают родство современных кавказских языков?

1) типологические

2) генеалогические

3) ареальные

В каких языках представлена двадцатеричная система счета?

1) в аварском

2) в даргинском

3) в лезгинском

В каких языках отсутствует геминаты?

1) в аварском

2) в даргинском литературном

3) в лакском

4) в табасаранском

Большинству кавказских языков не характерно стечение двух или более согласных в начале слова. Но, тем не менее, некоторые языки составляют исключения. Какие из названных ниже языков попадают в исключение?

1) даргинский

2) лакский

3) лезгинский

4) грузинский

5) абхазский

В каком из данных языков функционируют латеральные согласные?

1) в цахурском

2) в табасаранском

3) в аварском

4) в даргинском

Какие из названных общекавказских параллелей относятся к морфологическому уровню?

1) эргативная конструкция

2) дихотомия класса людей и не людей

3) система серий местных падежей

Какая из данных частей речи не представлена в дагестанских языках?

1) частицы

- 2) послелого
- 3) предлоги
- 4) междометия
- 5) наречия

Какой падеж отсутствует в дагестанских языках?

- 1) родительный
- 2) дательный
- 3) винительный

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390>
2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262, [1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
3. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
4. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 1980. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).
5. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_ov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
6. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1981. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).
7. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-

Дополнительная литература:

1. Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь. Махачкала: издательство ДГУ, 2015. – 274 с. ISBN 978-5-9913-0088-9.
2. Сводный словарь личных имён народов Северного Кавказа / отв. ред. Проф. Р.Ю. Намитокова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 584 с.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. М., 2007. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).
4. Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.
5. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.10.2018).

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 14.10.2018).

Prezi.com, ingfor.Am – сервисы для визуализации данных, создания презентаций.

Российская государственная библиотека – rsi. Ru
 Российская национальная библиотека – nlr.ru
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
 Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
 Электронная библиотека учебников. - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
 Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика дагестанских языков» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерного класса филологического факультета, проектора, интерактивной доски.

8. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении аспирантами дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы аспирантов под руководством преподавателя, предполагается использование Интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа аспирантов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем; электронных каталогов и библиотек; национального корпуса русского языка и т.д.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы аспирантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) выполнение аспирантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку;
- 4) конспектирование теоретических источников по проблематике идеографической грамматики русского языка;
- 5) усвоение содержания основных понятий и терминов идеографической грамматики.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов.